



BIBLIOGRAFÍA GENERAL

*LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE.
APORTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS*



Achilli, E. (2000). ACHILLI, E. (2000).
Investigación y Formación Docente. Rosario,
Argentina. Laborde Editor,

Adell, J. (2003). Internet en el aula: A la caza
del Tesoro. En Revista electrónica de
Tecnología Educativa. N° 16.

Alonso, F.; Sanjurjo, L. (2008). Didáctica para
profesores de a pie. Buenos Aires, Ediciones
Homo Sapiens.

Ameigeiras, , A. (2007). El abordaje etnográfico
en la investigación social. En Vasilachis de
Gialdino, I. Estrategias de investigación
cualitativa. Buenos Aires. Gedisa.

Angulo Rasco, J.; Nieves Blanco (1994). Teoría y
desarrollo del currículum. Málaga, Ediciones
Aljibe.

Anijovich, R.(2009). Transitar la formación
pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos
Aires, Paidós.

Apple, M. (1986). Maestros y textos. Barcelona,
Paidós.

Biddle, B.; Good, T.; Goodson, I. (2000). La
enseñanza y los Profesores. I. La profesión
de enseñar. Barcelona, Ediciones Paidós.

Bogdan, R.; Taylor, S. (1980). Introducción
a los métodos cualitativos de
investigación. La búsqueda de
significados. Buenos Aires, Ediciones
Paidós.

Burbules, N. (1999). El diálogo en la
enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu.



Cabero Almenara, J. (Dir) (2014). La formación del Profesorado en TIC. Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido., Sevilla. Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla.

Camilloni, A.; Celman, S.; Litwin, E. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Piados.

Caporosi, A. (2009). La narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes. En Sanjurjo, Liliana (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Buenos Aires, Homo Sapiens.

Castañeda, L y Adell, Jordi (Eds.). (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Publicación electrónica. Alcoy Marfil.

Chevalard, I.(1985). La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Buenos Aires, Aique.

Claxton, G.(1984). Vivir y aprender. Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana. Alianza, Madrid.

Contreras Domingo, J (1987). La autonomía del profesorado. Madrid, Ediciones Morata.

Contreras Domingo, J. (1994). Enseñanza, Currículum y Profesorado. Madrid, Akal.

Contreras Domingo, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: Una visión personal. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.. N° 68. Zaragoza, (AUFOP).

Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Buenos Aires, Editorial Santillana.

Díaz Barriga, A.(1985). Didáctica y Currículum. México, Nuevomar.

Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires (2007). Diseños Curriculares para la Educación Superior.

Edelstein, G. (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En CAMILLONI, A. y otras, Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós.

Edelstein, G. y Coria, A. (1995). Imágenes e imaginación. Iniciación a la Docencia. Buenos Aires, Editorial Kapelusz.

Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires, Paidós.
Eisner, E. (1998). El ojo ilustrado. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Escudero Muñoz, J.M. (2009). Comunidades docentes de aprendizaje, Formación del profesorado y mejora de la educación. En Agora para la educación física y el deporte, ISSN 1578-2174, N° 10, págs. 7-31.

Gewerc, A. (2001). Identidad profesional y trayectoria en la universidad. En Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado. Año 5. N° 2.

Gimeno Sacristán, J. (1990). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Argentina. Rei.

Guidi, M.; Araujo, S. (2000). "Ejes para el diseño de la propuesta de trabajo en las diferentes áreas o disciplinas". En Aportes para la Práctica Docente: Ciencias Naturales, Matemática, Lengua y Ciencias Sociales. Capacitación Docente. Educación General Básica. Tercer Ciclo. Tandil, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Feldman, D. (1999). Ayudar a enseñar. Buenos Aires, Aique.

Fenstermacher, G y Soltis, J. (1999). Enfoques de la Enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Ferrés i Prats (1998). El video en el aula. Revista Comunicación y pedagogía. Nuevas tecnologías y recursos didácticos. N° 154

Ferry, G. (1997). Pedagogía de la formación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Jackson, P. (2002). Enseñanzas implícitas. Buenos Aires, Amorrortu Editores.

Jackson, P. (2002). Práctica de la enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu Editores.

Maggio, Mariana (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica. Buenos Aires. Paidós.

Marcelo, García, C. (1994). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona, PPU.

Marcelo García, C. (2006). La formación docente en la sociedad del conocimiento y la información. Avances y temas pendientes. IV Encuentro Internacional KIPUS. Venezuela.

Marcelo, C y Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?. Madrid, Narcea.

Martínez Salanova, E. (1998). Aprender pasándolo de película. Revista Comunicar N° 11, pp: 27-36.

Mc Ewan, H., Egan, K. (comps) (1998). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires, Amorrortu Editores.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Marco General de la Formación Docente. (2007).

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Condiciones básicas institucionales. (Pág.15-30). s/n.

Hernández, F. y Sancho, J. (1993). Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona, Paidós.

Larrosa, J. (2006): "Sobre la experiencia", en Revista Aloma, Filosofía de l'educació, N° 19, Barcelona, pp. 87-112.

Lion, K. (2006). Imaginar con tecnologías. Relaciones entre tecnologías y conocimiento. Buenos Aires, La Crujía. Editorial Stella.

Lion, Karina (2012). Pensar en red. Metáforas y escenarios. En Narodowski, M y Scialabba, A. (comp.) ¿Cómo serán? El futuro de la escuela y las nuevas tecnologías. Buenos Aires: Prometeo.

Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Buenos Aires, Paidós.

Litwin, Edith (2005). La tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo. En Litwin, E. Tecnologías educativas en tiempos de internet. Buenos Aires, Amorrortu.

Nieves Blanco. (1996). Prólogo. Dilemas del presente, retos para el futuro. Prólogo a la Edición Española. En HARGREAVES (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid, Morata.

Sacristán, G. (1985). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Akal.

Salinas, D. (1994). La planificación de la enseñanza: ¿Técnica, sentido común o saber profesional? En Angulo Rasco, J. Teoría y desarrollo del currículum. Barcelona, Aljibe.

Sanjurjo, L. (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Buenos Aires. Homo Sapiens.

Sanjurjo, L. (2014). Dilemas, problemas y tensiones en la formación didáctica de los docentes. En Malet, A y Monetti, E. Debates universitarios acerca de lo didáctico en la formación docente. Buenos Aires, Noveduc.

Santos Guerra, M. (1993). Hacer visible lo cotidiano. Teoría práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares. Madrid. Editorial Akal.

Santos Guerra, M. (1994). Entre bastidores: el lado oscuro de la organización. Málaga, Ediciones Aljibe.

Santoyo, R. (1981). "Algunas reflexiones sobre la coordinación de los grupos de aprendizaje". En Perfiles Educativos. N° 11. Marzo 1981. México.

Sarason, S. (2002). La enseñanza como arte de representación. Amorrortu Editores.

Schon, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, Piados.

Pérez Gómez, A. (Coord.) (2010). Reinventar la Profesión Docente. Nuevas exigencias y escenarios en la era de la información y de la incertidumbre. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. N° 68. Zaragoza, España. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP).

Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. Mimeo. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad de Ginebra.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona, Grao

Poggi, M. (1996). La observación: elemento clave en la gestión curricular. En Poggi, M (compiladora). Apuntes y aportes para la gestión curricular. Buenos Aires, Kapelusz.

Porlán, R. Martín, J. (1998). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Diada Editora, Sevilla.

Regil Vargas, L. (2006). Museos virtuales. Nuevos balcones digitales. Revista Reencuentro. México, Universidad Autónoma Metropolitana. N° 046.

Vasilachis de Gialdino, I. (2007).
Estrategias de investigación
cualitativa. Buenos Aires. Gedisa.

Vilaseca, J; Torrent, J; Lladós, J. (2001).
De la economía de la información a la
economía del conocimiento: Algunas
consideraciones conceptuales
distintivas. En Tendencias. Revista de
la Facultad de Ciencias Económicas y
Administrativas. Vol. II. N° 2. España,
Universidad de Nariño

Villar Angulo, L. (1995). Un ciclo de
enseñanza reflexiva. Bilbao, Ediciones
Mensajero.



Zabalza, M. (2003). Competencias
docentes del profesorado universitario.
Madrid, Narcea.

ARTÍCULOS DIGITALES

Gewerc, A. Internet en las situaciones de enseñanza y aprendizaje. En Módulo III. Sobre internet en situaciones de enseñanza y aprendizaje. Portal Educ.ar.
http://coleccion.educ.ar/coleccion/C4/contenidos/capacitacion/modulo-3/cd_art1_2.html

Lion, Karina (2012). Aprender con tecnologías.
http://www.youtube.com/watch?v=yZivS_vJ-n8

Maggio, Mariana (2012). Profesores ejemplares y prácticas memorables y perspectivas a futuro.
<http://www.youtube.com/watch?v=0F12Jly3wlw>

Roman García (2007). El cine como recurso didáctico. Revista de Filosofía, Año III, 13 (septiembre 2007).
<http://www.revistadefilosofia.org> 127

Siemens, George (2012). Conferencia: Teoría del Conectivismo. Encuentro Internacional de Educación. Fundación Telefónica.
<http://www.youtube.com/watch?v=s77NwWkVth8>

Tenti Fanfani, E. (2013). Entrevista sobre la educación de hoy. Programa Palabra.
<http://www.youtube.com/watch?v=1F8kQYbMi8g>

Mabel Guidi

La formación en la práctica docente : aportes teórico-metodológicos - 1a ed. -
Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2018.

